Индивидуальный предприниматель Леонова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор *(наименование организации)*
_____*И.О. Фамилия*
Приказ № _____ от_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Иностранные языки (1-11 класс)»

Возраст обучающихся: *7–18 лет*
Срок реализации:
Уровень программы: *разноуровневая*

Разработчик программы:
Индивидуальный предприниматель
Леонова Елена Николаевна

г.Омск, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель и задачи программы.....5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....5
1.4. Учебно-тематический план.....5
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....8
2.1. Календарный учебный график.....8
2.2. Формы аттестации/контроля.....10
2.3. Оценочные материалы.....10
2.4. Методическое обеспечение программы.....10
2.5. Условия реализации программы.....10
2.6. Воспитательный компонент.....11
3. Список литературы.....12

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык: от школьной программы к международной коммуникации и экзаменам»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ИП Леонова Е.Н. (Репетиторский центр «Знаниум»);

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ИП Леонова Е.Н. (Репетиторский центр «Знаниум»);

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ИП Леонова Е.Н. (Репетиторский центр «Знаниум»);

Дополнительные нормативные документы на ВЫБОР (лишнее нужно удалить)

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: (*указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме ИП Леонова Е.Н. (Репетиторский центр «Знаниум»);

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: (*указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ИП Леонова Е.Н. (Репетиторский центр «Знаниум»);

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: (*указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы*)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Владение иностранным языком является одним из ключевых навыков современного человека. Программа помогает устранить языковой барьер, восполнить пробелы в школьной грамматике и лексике, а также обеспечивает высокую подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

Отличительные особенности программы:

Акцент делается на развитии всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Широко используются аутентичные материалы, интерактивные онлайн-платформы и разговорные клубы для преодоления языкового барьера.

Новизна программы:

Новизна заключается в применении исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), а также в

гибкой настройке учебного плана под индивидуальные потребности каждого ученика (от базовых школьных задач до разбора экзаменационных).

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7–18 лет.

Разновозрастные группы. Младшие школьники (1–4 класс) требуют игровых форм и развития базовых навыков счета. Школьники 5–9 классов нуждаются в систематизации знаний и подготовке к ОГЭ. Старшеклассники (10–11 класс) нацелены на высокие баллы ЕГЭ и поступление в вузы.

Уровень освоения программы: разноуровневая

Наполняемость группы: 5–10 человек

Объем программы: часа

Срок освоения программы:

Режим занятий:

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная с применением электронного обучения

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в онлайн-формате на платформах видеоконференцсвязи (Яндекс.Телемост, Zoom, МТС Линк) с использованием интерактивных досок (Miro, Sboard) и электронных образовательных ресурсов. Домашние задания проверяются через образовательные платформы или мессенджеры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Повышение успеваемости по иностранному языку в школе, развитие коммуникативных навыков, а также целенаправленная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи программы:

Образовательные:

Систематизировать и углубить знания по предмету;Ликвидировать пробелы в освоении школьной программы;Отработать алгоритмы решения типовых и экзаменационных задач;Сформировать навыки самостоятельной работы.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь; формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать ответственное отношение к учебе, целеустремленность, настойчивость в достижении целей (сдачи экзаменов) и уверенность в своих силах.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

База: Улучшил текущие оценки, владеет базовой грамматикой и лексикой, умеет читать и переводить тексты.Экзамен: Умеет выполнять задания экзаменационного формата (в т.ч. устная часть), владеет стратегиями аудирования и письма, готов к выполнению заданий ОГЭ/ЕГЭ.

Метапредметные результаты:

Умеет работать с иноязычной информацией, использовать онлайн-словари и переводчики для самообразования.

Личностные результаты:

Сформирована толерантность к культуре других стран, проявляет мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.4. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы и содержит:

название модулей и тем учебных занятий;

трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);

формы аттестации обучающихся.

Если программа включает модули и/или реализуется на протяжении нескольких лет обучения, тогда для каждого модуля или года обучения составляется отдельный учебно-тематический план. Наличие разделов не обязательно.

В учебно-тематическом плане каждый модуль должен иметь завершенную форму и заканчиваться подведением промежуточных итогов (проведением промежуточной аттестации) и итоговым занятием.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	64	20	44	
1.1.	Введение в программу	2	2	0	тестирование
1.2.	Организация экологического мониторинга	6	2	4	наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра
2.	Раздел 2.				

2.1	Тема 1.				
	Итого				

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, а также оборудования, применяемого на занятиях. Содержание учебно-тематического плана должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Если программа разбита на модули и/или года обучения или является разноуровневой, тогда для каждого модуля, уровня или года обучения содержание учебно-тематического плана расписывается отдельно.

Раздел 1. Название раздела

Тема 1. Название темы раздела

Теория: описание изучаемых терминов и понятий.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Оборудование:

Раздел 1. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов (64 ч.).

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Организация экологического мониторинга. Организация метеорологических наблюдений. Загрязнение атмосферного воздуха. Проблемы использования, загрязнения и охраны почв. Экологические проблемы гидросферы.

Практика: Работа по группам. Контроль параметров гидросферы. Решение экологических задач. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

Оборудование: микроскопы

Тема 1.2. Организация экологического мониторинга.

Теория: Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства контроля окружающей среды. Исследовательские работы школьников как часть экологического мониторинга. Знакомство с исследовательской деятельностью. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ).

Практика: Изучение микрофлоры аквариума. Оформление исследовательской работы.

Оборудование: микроскопы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о месяце проведения занятий (дата, время и место проведения указывается по желанию), форме занятия, количестве часов, теме занятия и форме контроля.

Календарный учебный график составляется на весь указанный период обучения.

Место проведения:
Время проведения занятий:
Год обучения:
Количество учебных недель:
Количество учебных дней:
Сроки учебных периодов: 1 полугодие –
2 полугодие –

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
2	Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	

При разработке разноуровневой программы целесообразно в табличную форму календарного учебного графика включить дополнительную графу «Режимы работы обучающихся», так как при реализации содержания разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные варианты подачи материала, исходя из индивидуального темпа, объема освоения знаний, умений, компетенций и уровня развития обучающихся.

К числу таких режимов можно отнести:

интенсивный режим;

режим групповой работы;

консультационный режим (в том числе, в дистанционном режиме);

режим реализации индивидуального образовательного маршрута и персональной траектории развития обучающегося.;

режим экспертной поддержки и т.д.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:*

тестирование, практическая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика в форме тестирования для выявления уровня знаний. Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае в формате контрольных работ/пробных экзаменов. Итоговая аттестация — в конце учебного года.

2.3. Оценочные материалы

Пакет контрольно-измерительных материалов (КИМов) по математике: входные тесты, тематические проверочные работы, варианты ОГЭ и ЕГЭ, составленные в соответствии с актуальными спецификациями ФИПИ.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Электронные презентации, интерактивные тренажеры, раздаточные материалы в цифровом формате (PDF-файлы), записи вебинаров и видеоуроков.

Методики и технологии:

Технология дифференцированного обучения (разделение на уровни), технология проблемного обучения, игровые технологии (для младших классов), ИКТ-технологии.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся разбирают теорию, решают задачи на интерактивной доске, выполняют самостоятельные работы. Педагог чередует виды деятельности для предотвращения утомляемости.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5–10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
Набор химической посуды для Цифровой лаборатории Унитех «Химия»	1 шт.	Используется для проведения химических опытов

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и образованию, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Задачи воспитательной работы

Способствовать развитию навыков самоорганизации и самодисциплины;

воспитывать уважение к результатам своего труда и труда других

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

викторина,

Методы воспитательной работы

беседа, лекция, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развиты навыки самоорганизации, сформировано ответственное отношение к учебе, проявлен интерес к будущей профессии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экологическая олимпиада «Эко-знайка»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь

3. Список литературы

для педагога:

Биболетова М.З. Английский язык. Методическое пособие. 2-11 классы. — М.: Дрофа, 2020.Вербицкая М.В. Английский язык. Методические рекомендации. 5-11 классы. — М.: Вентана-Граф, 2021.Murphy R. English Grammar in Use. — Cambridge University Press, 2019. (настольная книга преподавателя грамматики).Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Книга для учителя. 5-9 классы (Spotlight). — М.: Просвещение, 2022

для обучающихся:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. Учебник для 5-9 классов (Spotlight). — М.: Просвещение, 2022.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 10-11 классов (углубленный уровень). — М.: Просвещение, 2021.Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2024.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. — СПб.: Каро, 2023.Murphy R. Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press, 2020

для родителей (законных представителей):

Мурашова Е.В. Искусство (не) бояться. — М.: Самокат, 2020. (поможет родителям справиться с тревогой за будущее ребенка).Зицер Д. (Не) Зачем идти в школу? Дети, родители, учителя и нерешенные школьные вопросы. — М.: АСТ, 2021. (альтернативный взгляд на образование).Шарова Л. Я подросток. Краткий курс выживания. — М.: Феникс, 2021. (полезно, чтобы понять, как

подросток переживает учебный стресс)

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык: от школьной программы к международной коммуникации и экзаменам»

Публичное название: Иностранные языки (1-11 класс)

Краткое описание:
Программа направлена на повышение текущей успеваемости школьников 1–11 классов, ликвидацию пробелов в знаниях, а также на системную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Занятия проходят в онлайн-формате.